

## طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۲۰

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

مقطع / رشته	نام درس
کارشناسی / کاردرمانی	مشاوره در کاردرمانی
زمان / مکان برگزاری	کد درس / دروس پیشی نیاز
نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱ / دانشکده توانبخشی	- / ۴۵
کل مدت زمان تدریس: ۱۷ ساعت	تعداد کل واحد درسی:
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
	۱۷
	ساعت آموزشی (نظری / عملی)
<b>شرح دوره</b>	
در این درس دانشجویان با نقش کاردرمانگر به عنوان مشاور در روند درمان آشنا شده و از تفاوت های موجود با مشاوره روانشناسی آگاه خواهند شد	
<b>هدف کلی</b>	
آشنایی دانشجویان با مفهوم و کاربرد مشاوره در کاردرمانی	
<b>اهداف اختصاصی (رفتاری)</b>	
<p>حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فراگیر بتواند مشاوره را تعریف نماید و تاریخچه مشاوره را شرح دهد</li> <li>- فراگیر بتواند تاریخچه مشاوره در کاردرمانی را شرح دهد</li> <li>- فراگیر بتواند اهمیت مشاوره در کاردرمانی را توضیح دهد</li> <li>- فراگیر بتواند اصول مشاوره و ویژگیهای مشاور را نام ببرد</li> <li>- فراگیر بتواند الگوهای مشاوره بالینی، همکارانه، رفتاری و آموزشی را توضیح دهد</li> <li>- فراگیر بتواند الگوهای مشاوره بالینی، همکارانه، رفتاری و آموزشی را با یکدیگر مقایسه نماید</li> <li>- فراگیر بتواند الگوهای مشاوره توسعه برنامه، رشد سازمانی، مدیریت فرایند، کنش اجتماعی و سیستم ها را توضیح دهد</li> <li>- فراگیر بتواند الگوهای مشاوره توسعه برنامه، رشد سازمانی، مدیریت فرایند، کنش اجتماعی و سیستم ها با یکدیگر مقایسه نماید</li> <li>- فراگیر بتواند نقش های مستقیم و غیر مستقیم مشاوره را توضیح دهد</li> <li>- فراگیر بتواند مشاور داخلی و خارجی را با یکدیگر مقایسه نماید</li> <li>- فراگیر بتواند مشاوره کاردرمانی در کودکان را توضیح دهد</li> <li>- فراگیر بتواند مشاوره کاردرمانی در توانبخشی حرفه ای را توضیح دهد</li> <li>- فراگیر بتواند مشاوره کاردرمانی در بیماریهای جسمی را توضیح دهد</li> </ul> <p>حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان میدهد</li> <li>- فراگیر در مراحل مختلف تدریس در بحث های گروهی فعالانه شرکت می کند</li> </ul>	
<b>فهرست منابع</b>	



1. Jaffe E, Epstein CF. Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992.
2. MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019.
3. Schell BA, Gillen G, Scaffa M, Cohn ES. Willard and Spackman's occupational therapy: Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
4. Etherington K. Rehabilitation counselling in physical and mental health: Jessica Kingsley Publishers; 2002.

### گروه آموزشی متولی

### کاردرمانی

### اساتید دوره

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی
۱۰۰	Rezaee_m@sbmu.ac.ir	دانشیار	مهدی رضائی

### وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
۲	انجام تکلیف های محوله توسط مدرس دوره
۳	

### روش آموزشی

حضور  مجازی  ترکیبی

### روش های تدریس

<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی	<input type="checkbox"/> یادگیری سیار
<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله	<input type="checkbox"/> کلاس وارونه
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	

### وسایل کمک آموزشی

<input type="checkbox"/> وایت برد	<input checked="" type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

### نحوه ارزشیابی دانشجویان

انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است
<input checked="" type="checkbox"/> ارزیابی پایان ترم	۶۰



		<input type="checkbox"/> ارزیابی میان ترم
		<input type="checkbox"/> تکالیف
۲۰		<input checked="" type="checkbox"/> مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی
۲۰		<input checked="" type="checkbox"/> حضور و غیاب
		<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:
<b>روش ارزشیابی</b>		
<input type="checkbox"/> چهار گزینه ای	<input checked="" type="checkbox"/> تشریحی	<input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده
<input type="checkbox"/> درست - نادرست	<input checked="" type="checkbox"/> کوتاه پاسخ	<input type="checkbox"/> OSCE
<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	

<b>تقویم درس</b>				
جاسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	تاریخچه و تعریف مشاوره	حضوری	Jaffe E, Epstein CF. Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992	مهدی رضائی
۲	تاریخچه مشاوره در کاردرمانی، اهمیت مشاوره در کاردرمانی، اصول مشاوره، فرآیند مشاوره و ویژگیها مشاور	حضوری	Jaffe E, Epstein CF. Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992	مهدی رضائی
۳	الگوهای مشاوره بالینی، همکاری، رفتار و آموزشی	حضوری	Jaffe E, Epstein CF. Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992	مهدی رضائی
۴	الگوهای مشاوره توسعه برنامه، رشد سازمانی، مدیریت فرایند، کنش اجتماعی و سیستم ها	حضوری	Jaffe E, Epstein CF. Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992	مهدی رضائی
۵	طبقه بندی های مشاوره از دیدگاه کوپر و کاپلان، مقاومت در مشاوره	حضوری	Jaffe E, Epstein CF. Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992	مهدی رضائی
۶	نقش های مستقیم و غیر مستقیم مشاوره، مشاور داخلی و خارجی	حضوری	Jaffe E, Epstein CF. Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992	مهدی رضائی
۷	مشاوره کاردرمانی در کودکان	حضوری	MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019. Schell BA, Gillen G, Scaffa M, Cohn ES. Willard and Spackman's occupational therapy: Lippincott Williams & Wilkins; 2013.	مهدی رضائی
۸	مشاوره کاردرمانی در توانبخشی حرفه ای و بیماریهای جسمی	حضوری	MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019. Schell BA, Gillen G, Scaffa M, Cohn ES. Willard and Spackman's occupational therapy: Lippincott Williams & Wilkins; 2013. Etherington K. Rehabilitation counselling in physical and mental health: Jessica Kingsley Publishers; 2002.	مهدی رضائی



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه ..... کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴